

INTITULE DE LA FORMATION	Bilan bilatéral des acquis et des ressources
<i>Champ (s)</i>	<i>Tous champs</i>
Type de formation (Cycle, cursus, atelier, groupe de supervision, etc.)	Cycle Vert 1
Année de formation	2026
Nom du(des) formateur(s)	Magali Poujol TSTA-P et Tiphaine Gallissian CTA-P Instructeur IO1

CONTEXTE

Ce module de bilan s'inscrit dans une démarche d'évaluation continue et réflexive du parcours de formation en cycle 1. Il vise à établir un état des lieux partagé des acquis, des ressources et des axes de développement des étudiants.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Le dispositif repose sur une évaluation bilatérale : d'une part, une appréciation théorique et pédagogique réalisée par les formateurs concernant l'intégration des apprentissages par les étudiants ; d'autre part, un bilan réalisé par les étudiants portant sur la pédagogie, les modalités de formation et l'organisation de l'école. Ce processus soutient la co-responsabilité, la réflexivité et l'amélioration continue du cadre de formation.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Évaluer les acquis théoriques des étudiants, identifier leurs ressources et zones de développement, et recueillir un retour structuré des étudiants sur la pédagogie et l'organisation de l'école.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

L'évaluation des acquis des étudiants est réalisée par les formateurs à partir d'un dispositif structuré associant une production écrite et un entretien oral. Le support écrit permet aux étudiants d'explicitier l'intégration de leurs apprentissages, leurs compétences pratiques vis-à-vis d'une situation professionnelle ou inventée, leurs ressources et leurs axes de progression. L'entretien oral, conduit selon des critères d'évaluation définis, vise à apprécier la capacité des étudiants à articuler théorie et pratique, à élaborer une réflexion théorico-pratique et à situer leur développement professionnel. Cette évaluation s'inscrit dans une démarche formative favorisant l'identification d'objectifs de progression individualisés ainsi qu'une réflexion sur l'orientation de leur formation s'ils désirent évoluer vers une formation professionnalisante.

Par ailleurs, les étudiants participent à une évaluation du dispositif de formation à travers un échange collectif structuré à partir de critères explicites portant sur la pédagogie, l'accompagnement et l'organisation institutionnelle. Les retours recueillis contribuent à l'analyse du fonctionnement de la formation et s'inscrivent dans une démarche d'amélioration continue de la qualité pédagogique et organisationnelle.

PREREQUIS

Avoir validé le 101 ainsi qu'une année de formation en cycle 1.

PUBLIC

Toute personne désirant comprendre plus profondément la construction psychologique et le lien avec la communication, et désirant acquérir des compétences lui permettant d'améliorer ses relations personnelles et/ou professionnelles. Toute personne se destinant à un métier sous-tendu par la relation (conseiller, médiateur, consultant, psychothérapeute, psychopraticien, formateur, professeur, éducateur, assistant social, infirmier, médecin, avocat, ...)

PROGRAMME DE LA FORMATION

Réaliser un bilan des compétences acquises dans le cycle

Identifier les ressources et axes de développement individuels

Favoriser l'auto-évaluation réflexive des étudiants

Mettre en dialogue les évaluations des formateurs et des étudiants

Recueillir un retour sur la pédagogie et l'organisation institutionnelle

Entretiens de bilan, travaux réflexifs individuels et collectifs, analyses de parcours, échanges en groupe et temps de synthèse. Le dispositif articule évaluation formative par les formateurs et auto-évaluation des étudiants dans une dynamique collaborative.

INFORMATIONS PRATIQUES

Date de la formation	Vendredi 04 décembre 2026
Durée	Une journée (07 heures)
Horaires	De 9h30 à 17h30
Lieu	CAFAT, 17 place des Bughes, appartement n°2, RDC Droite 63000 Clermont-Ferrand.
Nombre de Stagiaires	La formation est assurée pour un effectif de 04 à 12 personnes.
Evaluation de la formation	La formation sera sanctionnée par une attestation individuelle de formation.

FORMATRICES/FORMATEURS

Magali Poujol est analyste transactionnelle certifiée et enseignante et superviseur en analyse transactionnelle (TSTA-P) dans le champ Psychothérapie. Elle accompagne en psychothérapie individuelle des enfants, des adolescents, des couples et des adultes. Elle pratique également la psychothérapie en groupe pour les adultes. Sa pratique avec l'AT (psychothérapie & formation) est imprégnée de la théorie de l'attachement, des théories des relations d'objet, ainsi que des théories psychocorporelles. Contact : magalipoujol.at@orange.fr 06 82 41 88 09

Tiphaine Gallissian est analyste transactionnelle certifiée dans le champ de Psychothérapie (CTA-P) et instructeur 101. Elle accompagne en cabinet libéral les adultes, les enfants, les adolescents et les couples/groupes. Elle pratique à partir des courants intégratifs de la psychothérapies (c'est une approche qui combine différentes méthodes thérapeutiques s'appuyant sur différents courants théoriques de l'analyse transactionnelle et psychanalytique). Contact : tgallissianbansart.at@gmail.com 06 51 03 73 50